

– среди составляющих ЭИ можно выделить поведенческо-коммуникативные навыки с межличностной и внутриличностной направленностью; контроль и идентификацию эмоционального состояния и личных поступков; внутренний позитивный настрой; выбор способа достижения целей.

Младший школьный возраст – благоприятный период для развития эмоционального интеллекта. Развитие ЭИ формирует у детей способность управлять собственными чувствами и адекватно реагировать на различные ситуации, происходящие в их жизни.

### *Литература*

1. Вилюнас В. Психология эмоций. СПб.: Питер, 2004. 496 с.
2. Деревянко С. П. Развитие эмоционального интеллекта в тренинговых группах // Психологический журнал. 2022. № 2. С. 79–84.
3. Лазаренко Л. А., Потапович М. М. Взаимодействие школы и семьи как фактор адаптации ребенка к школьному обучению // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. 2023. № 2(26). С. 361–364.

УДК 159.9

*Л. А. Лазаренко (Краснодар, Россия)  
Кубанский государственный университет*

### **Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих подростков с девиантным поведением**

В статье рассмотрены теоретические аспекты вопроса о девиантном поведении детей подросткового возраста. Выделены факторы, влияющие на формирование и развитие девиантного поведения подростков. Описано исследование по выявлению особенностей семейного воспитания в семьях, воспитывающих девиантного подростка. Разработана модель психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей девиантного подростка и представлена программа коррекции детско-родительских отношений в данных семьях. Доказана эффективность программы, направленной на оптимизацию детско-родительских отношений, повышение психолого-педагогической компетентности родителей, приобретение навыков конструктивного взаимодействия с подростком.

**Ключевые слова:** подростковый возраст, девиантное поведение, детско-родительские отношения, сопровождение семей

В настоящее время актуальным остается вопрос, затрагивающий психолого-педагогическое сопровождение детей подросткового возраста. Особенно актуальна данная тематика в условиях глобализации. Ежегодно происходит увеличение доли девиантных подростков и числа семей, занимающихся их воспитанием, что объясняется наличием внутрисемейных проблем; наличием психологических проблем у родителей, пытающихся решить собственные трудно-

сти за счет подростка; низким материальным статусом; алкоголизмом в семье; пребыванием подростка в неполной или неблагополучной семье и т.д. Подобного рода семьи характеризуются множеством психологических проблем, которые в редких случаях удается решить, не прибегая к помощи специалиста, что подтверждает актуальность педагогического сопровождения семей с детьми, имеющими девиантное поведение или наклонности [3].

Девиантное (отклоняющееся) поведение – это система поступков или отдельные поступки, которые противоречат общепринятым или нравственным нормам. Девиантное поведение наиболее часто проявляется у лиц, воспитывающихся в неблагоприятной социальной обстановке, имеющих родителей-алкоголиков, подвергающихся насилию в семье. Особенностью отклоняющегося поведения является то, что оно сопровождается различными проявлениями социальной дезадаптации. Основными видами девиантного поведения являются преступность и уголовно ненаказуемые случаи аморального поведения. Девиантное поведение проявляется в различных формах, таких как наркомания, токсикомания, пьянство, проституция, правонарушения и т.д.

На сегодняшний день имеют место разнообразные типологии подростков с девиантным поведением. Мы опираемся на типологию, разработанную психологом Н. Ю. Максимовой, которая основана на причинах возникновения девиантного поведения [1]:

1) подростки с отклонениями в эмоционально-волевой сфере, чрезмерно выраженными индивидуально-типологическими особенностями вплоть до акцентуаций характера и психопатий;

2) подростки, у которых сопротивляемость педагогическому воздействию обусловлена изменениями личности, связанными с искажениями представлений о своих взаимоотношениях с окружающими, собственно «трудновоспитуемые»;

3) педагогически запущенные подростки, которые в силу бесконтрольности и попустительства со стороны взрослых не привыкли считаться с интересами окружающих и сдерживать свои импульсивные порывы;

4) сопротивляемость подростков вызвана педагогически неверными формами воздействия, когда педагог проявляет бестактность и невнимательность к эмоциональному состоянию воспитанников, не учитывает их возрастные особенности.

Девиантное поведение детей и подростков может иметь и внутренние, и внешние причины.

На процесс формирования и развития девиантного поведения в подростковом возрасте влияют:

– факторы внешней среды (общесоциальные проблемы общества, средства массовой информации, семья, образовательная среда, девиантные сверстники);

– внутренние факторы, к которым относятся личностные особенности подростка и его половозрастные характеристики.

Семья является одним из наиболее важных факторов формирования девиаций в подростковом возрасте. К основным нарушениям в структуре семьи и ее функционировании можно отнести: неправильное воспитание; нарушение ролевой структуры семьи; асоциальное поведение родителей.

Эффективной формой оказания помощи семье, воспитывающей девиантного подростка, является психолого-педагогическое сопровождение такой семьи.

Нами было проведено исследование, направленное на выявление особенностей семейного воспитания в семьях, воспитывающих девиантного подростка. На констатирующем этапе диагностического исследования использовались следующие методики: анкетирование; методика диагностики родительского отношения (ОРО) (А. Я. Варга, В. В. Столин); методика PARI (Е. С. Шефер, Р. К. Белл; адаптация Т. В. Нещерет).

В результате проведенного исследования у большинства родителей выявлены нарушения в налаживании оптимального эмоционального контакта с подростком, к которым относятся:

- неумение выстраивать партнерские отношения (46%), несформированность потребности в вербализации (словесном контакте) у 57% родителей;
- наблюдается эмоциональная дистанция в детско-родительских отношениях;
- родители склонны проявлять чрезмерную заботу (37%) и вмешательство в дела ребенка (46%), что может негативно сказываться на взаимоотношениях.

Определение распределения ролей в семье показало, что супруга выполняет такие роли, как воспитание детей, поддержание эмоционального климата в семье, организация досуга и развлечений членов семьи. Роль же супруга в семье заключается в ее материальном обеспечении и выполнении роли «хозяина».

34% родителей продемонстрировали преобладание симбиотического типа детско-родительских отношений; у 30% родителей наблюдается склонность к авторитарному воспитанию; 35% испытуемых склонны к принятию ребенка таким, какой он есть, со всеми положительными и отрицательными чертами характера.

На основании полученных данных нами была разработана модель психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей девиантного подростка, и программа коррекции детско-родительских отношений в данных семьях как одной из составляющих модели. Программа направлена на оптимизацию детско-родительских отношений, повышение психолого-педагогической компетентности родителей, приобретение навыков конструктивного взаимодействия с подростком. Используемыми формами работы являются: индивидуальное консультирование по запросу, беседы, групповые дискуссии, тренинги, круглые столы.

Контрольный этап диагностического исследования позволил сделать вывод о динамике особенностей семейного воспитания родителей, воспитывающих девиантного подростка:

- снижение эмоциональной дистанции между родителями и подростками, улучшение эмоциональных отношений;
- снижение уровня влияния неэффективных стилей воспитания (гиперпротекция, гипопротекция); повышение уровня устойчивости стиля воспитания;
- снижение склонности родителей к симбиотическим отношениям с подростком, а также склонности к авторитарному стилю воспитания [2].

Эффективность применения данной программы была подтверждена методами обработки данных.

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы:

1. Несмотря на то что вопрос о развитии девиантного поведения в подростковом возрасте является хорошо изученным, число девиантных подростков имеет тенденцию к увеличению.

2. Семья, как один из факторов становления и развития девиантности в подростковом возрасте имеет большое значение. К деструктивным влияниям относятся: несогласованность требований родителей, использование нежелательных стилей семейного воспитания, нарушение ролевой структуры семьи, высокий уровень эмоциональной дистанции между родителями и подростком.

3. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих девиантного подростка, психолого-педагогическое просвещение родителей и помощь в решении актуальных задач во взаимоотношениях между родителями и подростками является эффективным методом снижения уровня проявления девиаций в подростковом возрасте.

4. Исследование позволило установить, что родители, воспитывающие девиантного подростка, имеют нарушения стилей семейного воспитания, которое характеризуется неустойчивостью, излишней эмоциональной дистанцией между родителем и подростком, чрезмерным вмешательством в жизнь ребенка и созданием симбиотических отношений с ним.

5. Проведенная коррекционная работа по оптимизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих девиантного подростка, способствовала повышению уровня психолого-педагогической компетентности родителей, коррекции стилей семейного воспитания, развитию навыков конструктивного взаимодействия.

Эффективной формой оказания помощи семьям, воспитывающим девиантного подростка, является психолого-педагогическое сопровождение. Под психолого-педагогическим сопровождением понимается комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных мер (методов и приемов), осуществляемых в целях обеспечения оптимальных социально-психологических условий для сохранения психологического здоровья семьи и полноценного развития личности

ребенка в семье и его формирования как субъекта жизнедеятельности. Целью работы с семьями, воспитывающими девиантного подростка, является повышение уровня их психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания подростка, создание оптимальных условий в семье.

### *Литература*

1. Карлин В. В., Лазаренко Л. А. Актуальные проблемы психологии кризисных ситуаций подросткового возраста // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. 2023. № 1(25). С. 280–283.
2. Лазаренко Л. А., Сафронова А. Д., Гапонова Г. И. Социально-психологические детерминанты представлений студенческой молодежи о семье // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 78-2. С. 352–355.
3. Савченко А. С., Лазаренко Л. А. Влияние детско-родительских отношений на психологическое развитие ребенка // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. 2023. № 1(25). С. 309–313.

УДК 159.922.27

*Н. Л. Оганесова (Краснодар, Россия)  
Кубанский государственный университет*

## **Развод как результат кризисного развития отношений супружеской пары**

Проблема кризисных ситуаций в семье и их влияния на развитие личности ребенка – одна из ключевых в современной семейной психологии и психотерапии. Развод – это результат кризисного развития отношений супружеской пары, это стрессовая ситуация, угрожающая душевному равновесию одного или обоих партнеров, и особенно детей.

**Ключевые слова:** гомеостаз семейной системы, деструктивность, дисгармоничная семья, сепарация, амбивалентные чувства

Развод – это расторжение брака, т.е. юридическое прекращение его при жизни супругов. Развод представляет собой ненормативный кризис семьи, главным содержанием которого является состояние дисгармоничности, обусловленное нарушением гомеостаза семейной системы, требующее реорганизации семьи как системы.

В настоящее время развод как явление оценивается неоднозначно. Если раньше его интерпретировали однозначно отрицательно – как угрозу семье, то сегодня возможность расторжения брака рассматривается как неотъемлемый компонент семейной системы, необходимый для реорганизации ее в тех случаях, когда сохранить семью в прежнем составе и структуре оказывается невозможным [4, с. 43]. Возрастание количества разводов, по мнению С. И. Голода, в